

# 5. KAPITOLA SUPERSTUDIUM JAZYKŮ



# Smysluplné superučení – snadno a soustředěně

## Co užitečného se v této části dozvíte?

5. kapitola se zaměří na superstudium jazyků. Dozvíte se, jak podpořit soustředění. Pro názornost připomenu nesmyslnost mnohých školních postupů. (Tip pro znalce mnemotechniky: všimněte si, že 5. kapitola se soustřeďuje na písmenko S.) Jednu z hlavních rolí zde bude mít anglické slovo začínající na S. Skutečně sugestivní síla strmě stoupající. Story, success, sun is shining. (V češtině se změní na P. P překvapivě posílí Paměť. Permanentně.)

Tím, že propojíme znalosti o fungování mozku z předchozích částí, tak se budete moci i jazyky učit snadněji. Pokud jste však předchozí části zejména kapitol o mozku nečetli, tak bez ní nemusíte vše pochopit tak rychle. Podíváme se na rozšířené mýty tradované nejen mezi laickou veřejností, ale naneštěstí hlavně mezi učiteli jazyků. Tím, že je rozme-táme, se snadněji budeme učit. STOP slaboduchému studiu.

Jazykem číslo 1 je stále angličtina, proto zde uvedu příklady z mého kurzu *Angličtina s hypnózou* a mých antiučebnic, jako je *Anglická gramatika bezbolestně i pro blondýnky* a *Anglicky Fantasticky Online*. Antiučebnicemi je nazývám, protože vypadají jinak než učebnice a hlavně protože nechci psát nic tak hloupého, co pod pojmem učebnice lidé vnímají.

Protože však nemohu změnit učitele a autory učebnic, tak se soustředme na to, co můžete dělat Vy pro skutečné zapojení mozku do učení. „Do you understand?“ A co stojí = stand, pod = under? Ano, podvědomí. Proto upřednostním to, co mají podvědomí a pravý mozek rádi, včetně trochy implicitního učení.

## Proč číst 5. kapitolu?

Většinu lidí nejdou snadno jazyky. A ani jim snadno jít nemohou. Ano, čtete správně a brzy začnete chápat, co Vám chci sdělit. Nemůžete za to! Trest za to, že Vás je nenaučili, si zaslouží v první řadě lidé odpovědní za schvalování učebnic a učebních postupů. Trest si zaslouží autoři mozkově nekompatibilních učebnic. A trest si zaslouží mozkově nekompatibilní učitelé. Velmi speciální trest za poškození inteligence národa. Navrhují vzít prádelní šňůru, napnout ji nad školním hřištěm a za uši přikolíčkovat všechny odpovědné do průvanu. Vyvětrejte jim hlavu na chladném vzduchu alespoň 10 minut. Bude to víc než humánní za celoživotní poškození, kterých se dopustili na svých svěřencích. Sundávejte je postupně až poté, co Vám svatosvatě slíbí, že začnou používat mozek pro přemýšlení a zapomenou na teorie, které se kdy učili. Doporučuji, aby první tři týdny po

## Smysluplné superučení – snadno a soustředěně

trestu nastupovali před vyučováním na hřiště a opakovali stokrát nahlas: „Vím, že moudří učitelé používají mozek podle jeho pravidel a pro dobro studentů. Dělam svou práci v první řadě pro studenty.“

Prosím, přikolíčkejte je ohleduplně, jde mi jen o mírné prokrvení uší, které vyšle do mozku signály, že je potřeba mozek zapojit. Nazval bych to pedago-punkturou. Zatvrzelé případy naopak přivažte za tkaničky od bot, neboť visíce hlavou dolů se jim lépe prokrví mozek.

Kdo poruší slib, zpátky s ním na dvakrát delší dobu. Sdělte jim, že příští porušení slibu bude znamenat dvojnásobný trest.

### Tabulka délky mozkové stimulace pro orientaci bez nutnosti počítat

(poznámka pro personalisty – jde o neplacenou pracovní dobu)

1	2	3	4	5	6	7
10 minut	20 minut	40 minut	80 minut	160 minut	5 hodin 20 minut	10 hodin 40 minut

Abyste se orientovali v tom, za co trestat, připojuji zde návod. Trestejte je za to, když budou učit jazyky zejména přes definice a gramatické poučky. 2 minuty pověšení za uši na prádelní šňůru si zaslouží autoři učebnic a v nich obsažených definic. Proč, pochopíte za chvíli. 1 minutu pověšení za uši na prádelní šňůru si zaslouží všichni učitelé angličtiny (ano, vím, že je to zobecnění, ale bohužel sem patří), kteří dávají studentům špatné známky za to, že mají problém písemně či ústně správně vyjádřit přítomný čas. (Výše uvedená tabulka se týká opakovaného porušení pravidel mozku, poté co s nimi byli seznámeni, ústně je popsali a předvedli aplikace pro výuku. Všimněte si, že jsem opravdu humánní.)

Přítomný čas, který je prezentován pod názvem present simple, je totiž celosvětovým bludem. Přítomnost v angličtině totiž vyjádříte pomocí přítomného času průběhového, nikoli prostého. Školní papoušci nepřemýšlejí ani nad tím, co roky papouškují. Zamyslete se s použitím elementární logiky nad definicí přítomného času prostého = present simple:

Přítomný čas prostý používáme:

- k vyjádření opakující se činnosti, například zvyku
- k vyjádření děje, který je vždy pravdivý
- k vyjádření děje či stavu, který je stejný po dlouhou dobu

Všimněte si prosím, že v té definici nějak chybí přítomnost!

Chybí tam přítomnost. Něco, co se jmenuje přítomný čas, není o přítomnosti! Schválně si prolistujte všechny učebnice angličtiny včetně zahraničních a nebudete se stačit divit, co jsou lidé s tituly schopni vyplodit a bohužel šířit. Za zmatky a nepochopení mohou ti, kteří učí!

## 5. kapitola – Super studium jazyků

Pokud se Vám nechce uvěřit, tak přemýšlejte nad dále uvedenými důkazy ve formě myšlenkových experimentů. Nebudu Vám napovídat, nechám Vás myslet a na Vás nechám odhalení pravdy. Pokud se Vám nechce připustit, že za problémy mohou učitelé, tak možná máte pedagoga v rodině.

Prosím, uvědomte si, že existují skvělí učitelé, jen je jich zoufale málo a naprosto se ztratí v hordách pedago-papoušků. Ten Váš mohl být prostě skvělý a já zde chci pomoci k tomu, aby se začal měnit poměr mezi špatnými a skvělými učiteli.

Tato kniha je o myšlení a používání mozku, a tak kdo nechce znát pravdu, kdo se nechce snadněji učit, může knihu zavřít a dál zůstat v myšlenkovém středověku.

Nevíte, jestli to máte udělat? Ověřte si, zda dodržujete dále uvedený Recept na neúspěch a něco ve Vás se ozve a napoví, co sami můžete dělat proti šlendriánu, který schvalují mocní. Anebo nejsou dostatečně inteligentní a nevidí to?



## Recept na neúspěch

### Jak se učit normálně

**Varování:** Nedodržení pokynů v tomto návodu se stanete nenormálně úspěšnými.

- **Učte se pomocí učebnic plných gramatických pouček.**
- Nejdříve musíte zvládnout teorii. Nic nedejte na to, že malý anglický prvňáček se už slušně domluví na úrovni, po které toužíte. Nechcete přece mluvit a nevyznat se dokonale v překrásných gramatických vědách. Pryč s učením běžné hovorové řeči, ignorujte nespisovnou řeč slavných herců ve filmech. Jste inteligentní lidé, a proto musíte toužit po znalostech, za které byste mohli dostat doktorát. Co je vám po tom, že ve světě, na internetu, ve filmech atd. se mluví více americkou angličtinou. Vy chcete dokonale ovládat spisovnou angličtinu, abyste mohli při čaji o páté s hrdostí konverzovat s univerzitními profesory z Cambridge.
- **Memorujte izolovaná slovíčka. Postupujte od detailů k celkům.**
- Učte se jednu lekci dokola, dokud ji dokonale na 100 % neumíte. Pokud jste zapomněli, co jste se naučili v předchozích deseti lekcích, vyřešte to zopakováním si kurzu.
- **Zejména věřte tomu, že když vám to nejde, tak že je to Vaše chyba a nikoliv chyba učitele. On je autorita a je úplně jedno, že si to platíte Vy.**
- Nevyslovujte více než 5 vět za hodinu.
- **Snažte se jazyk doslova vysedět. V žádném případě se nepohybujte, negestikujte. Učitel se smí pohybovat po třídě, aby mu to lépe myslelo. Vy ne!**
- Snažte se cizí jazyk pochopit logicky. Kladte si otázky typu „Proč má ta angličtina tak divnou gramatiku, stavbu věty, výslovnost?“ apod.
- **Nevšímejte si situací spojených s úspěchem.**
- Stále se kritizujte za chyby.
- **Urputně si sugerujte, že úsilí být nepromyšlené a nerespektující paměťové procesy mozku, také přece musí vést k výsledkům. Vy to těch 5–12 let vytr-vydržíte.**
- Věřte učitelům, že když se to tak složitě naučili oni, že stejně to tak musíte zvládnout i Vy.
- **V žádném případě nehledejte jiné rychlejší metody, přestože jsou ověřené.**
- Nevěřte tomu, že prožíváním a mluvením v zajímavých a zábavných situacích je možné se naučit za 50 hodin mluvit více než nudným a akademicky teoretickým šprtáním gramatiky za 150 hodin.
- **Motivujte (se) násilím. Jednoduše to do hlavy natlučte. (Vyhněte se sebemotivování hledáním toho, co Vás zajímá a zajímavému učení.)**