

# OBSAH

<b>Poděkování autora</b> .....	<b>11</b>
<b>Jak přečíst tuto knihu za 1 hodinu?</b> .....	<b>13</b>
<b>Důležitý úvod</b> .....	<b>17</b>
A chtěli byste patřit mezi miliardáře? .....	17
Varování před touto knihou .....	18
<b>Prokoukněte problém</b> .....	<b>20</b>
Konstruktivní kritika školství .....	24
<b>Budete úspěšní?</b> .....	<b>25</b>
Přes překážky jako Štěpán v Básnicích .....	26
Od medicíny k magii .....	27
<b>Zpátky do budoucnosti a k IQ</b> .....	<b>28</b>
O testech a logice hodnocení .....	29
<b>Otázka otázek</b> .....	<b>31</b>
Sugestopedi, NLPeři a další koučové .....	33
Co používají v NASA a Pentagonu .....	33
Co o nedomyšlenosti škol pochopíte díky sportu a jak to překonat .....	34
<b>O čem tato kniha není</b> .....	<b>35</b>
<b>Velké proč</b> .....	<b>35</b>
<b>1. kapitola – Tvořivá Budoucnost</b> .....	<b>37</b>
Co užitečného se v této části dozvíte? .....	38
Jak se poznání ve světě o možnostech lidského mozku mění .....	38
Jaký je současný stav .....	39
Kouzlo potřebné pro to, aby se vylepšilo vzdělávání .....	40

## Obsah

Co potřebujete pro vítězství? .....	42
Jak jsem začal rozlišovat pseudovědy .....	43
Chyby a neúspěch .....	44
Ani ve snu jsem si nedokázal představit... ..	45
Jak jsem se dostal k tajnému vědění. ....	45
Jak můžete díky této knize zbohatnout .....	49

## 2. kapitola – Neuromagie. .... 51

Co se dozvíte v této kapitole .....	52
Podvědomý jazyk modalit a vlivu .....	52
Nutný experiment .....	52
Magie slovních klíčů .....	54
K pochopení levého mozku .....	56
Jak se z Vás může stát mentalista. ....	57
Preferovaný Způsob Myšlení – PZM .....	58
Cvičení rozpoznávání slovních klíčů .....	59
Submodality .....	60
Druhá lekce v ovládnání mysli. ....	61
Kotvení .....	64
Návod na správný proces kotvení .....	67
Supersíla a moc .....	68
Pravidlo logických úrovní: .....	72
Ohromná moc – cvičení pro růst 1 .....	73
Ohromná moc – cvičení pro růst 2 .....	74
Schopnosti kouzlit s jazykem .....	74
Jak odvírat myšlení – Metaotázkami .....	74
Tabulka protizaklínadel .....	77
Klonujte úspěchy .....	78
Naprogramujte se na vítězství. ....	78
Proč laické myšlení k úspěchu nestačí? .....	79
Od modelování druhých k modelování sebe .....	80
Tipy pro podporu motivace .....	81

### 3. kapitola – Mozek ..... 83

Co užitečného se v této části dozvíte? .....	84
Nutný experiment – pojistka Vašeho úspěchu. ....	84
Výlet na planetu M .....	85
<b>Mozkové polokoule.</b> .....	<b>86</b>
Rytmus mozku. ....	87
Používejte UDR, i když nejste MUDr. ....	88
Mozkové vlny .....	89
Mozek myslí JAK .....	94
Přirozené kotvy myšlení v mozku .....	94
<b>Jak umíte použít MOZEK k dosažení cílů.</b> .....	<b>98</b>
Zdroje pro aktivizaci mozku. ....	101
<b>Soustředění a MM.</b> .....	<b>104</b>
Meta-Motivace .....	104
<b>Inteligentní myšlení</b> .....	<b>105</b>
Uspořádávání a spojování myšlenek .....	105
<b>2B.</b> .....	<b>108</b>
Mapování myšlenek. ....	108
O vzniku myšlenkových map a jak překonat chyby .....	109
Proč jsou myšlenkové mapy skvělé, ale nikoli na všechno .....	110
Experiment .....	111
Na jaké učitele hudby si máte dát pozor? .....	112
Testování znalostí pro 21. století .....	112
<b>Variety Chunkingu</b> .....	<b>113</b>
Slovní analogramy .....	114
<b>Kontraproduktivní myšlení</b> .....	<b>115</b>
Nic si nepamatuji .....	115
Intenzita myšlení .....	116
<b>Bomba</b> .....	<b>116</b>
Učte se od reklamních odborníků .....	117
Jak dosáhnout velkého pomocí malého? .....	120

### 4. kapitola – Strategie zrychleného studia a čtení. . . . . 123

Co se v této části dozvíte? . . . . .	124
<b>Závod s časem a jak vítězit . . . . .</b>	<b>124</b>
Trénink závodníků formule M1 . . . . .	125
<b>Od problému k řešení. . . . .</b>	<b>127</b>
Intelligence a prezentace myšlenek . . . . .	128
Experiment . . . . .	129
Flow . . . . .	130
<b>Strategie rychlého čtení. . . . .</b>	<b>131</b>
Jak zlepšit rychlost čtení – co je to Speed Reading? . . . . .	132
Možek a strategie čtení a studia – rychločtení nejen pro lenošení . . . . .	136
Jak si upgradovat hlavu, aneb šuplíky v hlavě. . . . .	140
Trénink kroků efektivního čtení . . . . .	144
Aktivní čtení . . . . .	148
<b>Rentgenový stereopohled . . . . .</b>	<b>150</b>
<b>Informačně hustá místa a erotogenní zóny . . . . .</b>	<b>151</b>
Co je důležité? . . . . .	153
<b>Otázky pro soustředění na základní strukturu textů. . . . .</b>	<b>154</b>
Ptejte se na ODI, budou o Vás psát ódy . . . . .	155
<b>IDI naladění . . . . .</b>	<b>156</b>
Soustředění – koncentrace na maximální výkon . . . . .	156
Naladění se je zcela klíčové . . . . .	157
<b>Šílená představa, která pomůže ukončit ještě šílenější školní postupy učení . . . . .</b>	<b>158</b>
Slovní puzzle . . . . .	159
<b>Jak číst rychle a soustředěně . . . . .</b>	<b>160</b>
Vedení pohledu očí při čtení . . . . .	160
<b>Porozumění textům, řeči – sugesce řádu linearity . . . . .</b>	<b>164</b>
<b>Kdy vzniká rychlé pochopení . . . . .</b>	<b>165</b>
Struktury textů a metaprogramy . . . . .	166
Chytré Studium aneb jak na texty . . . . .	167
Je memorování použitelná zbraň? . . . . .	168
Jak si psát poznámky při studiu? A jaký lepší formát by autoři textů mohli nabídnout? . . . . .	168
Dá se přehled získat rychleji? . . . . .	170
<b>Lekce na konec kapitoly . . . . .</b>	<b>171</b>

## 5. kapitola – Superstudium jazyků . . . . . 173

<b>Smysluplné superučení – snadno a soustředěně . . . . .</b>	<b>174</b>
Co užitečného se v této části dozvíte? . . . . .	174
Proč číst 5. kapitolu? . . . . .	174
<b>Recept na neúspěch. . . . .</b>	<b>177</b>
<b>Nejjednodušší testy inteligence . . . . .</b>	<b>178</b>
Chcete zůstat šílenci? Chcete být ovládáni šílenci? . . . . .	178
<b>Jak překonat problém abstraktních souřadnic . . . . .</b>	<b>179</b>
Experiment O. . . . .	179
Experiment T. . . . .	180
Experiment S. . . . .	183
<b>Čtyři metody učení slovíček, o kterých jste nikdy neslyšeli a nad kterými pravé mozky jásají . . . . .</b>	<b>185</b>
Jazykový chunking. . . . .	186
Uspořádávání do logických celků – vytváření mikropříběhů a aliterací . . . . .	186
Pohrajme si s dalšími slovíčky. . . . .	187
Jak si vylepšíte pamatování anglických slovíček s mnemo-pomůckami . . . . .	189
Dělení jednotlivých slovíček do menších celků a vytváření souvislosti pro dlouhodobé zapamatování . . . . .	196
Kartičková metoda – klasika navíc, ale jinak . . . . .	197
<b>Jak na paměťové zázraky s králem ChunKINGem a fantazií . . . . .</b>	<b>198</b>
<b>Sugesce versus subliminální ovlivňování . . . . .</b>	<b>201</b>
<b>Síla se skrývá v S. . . . .</b>	<b>205</b>
Story = příběh . . . . .	206
Vědec, o kterém bychom se měli učit více než o Einsteinovi . . . . .	206
S. O. S. . . . .	207

## 6. kapitola – Perfektní Paměť . . . . . 209

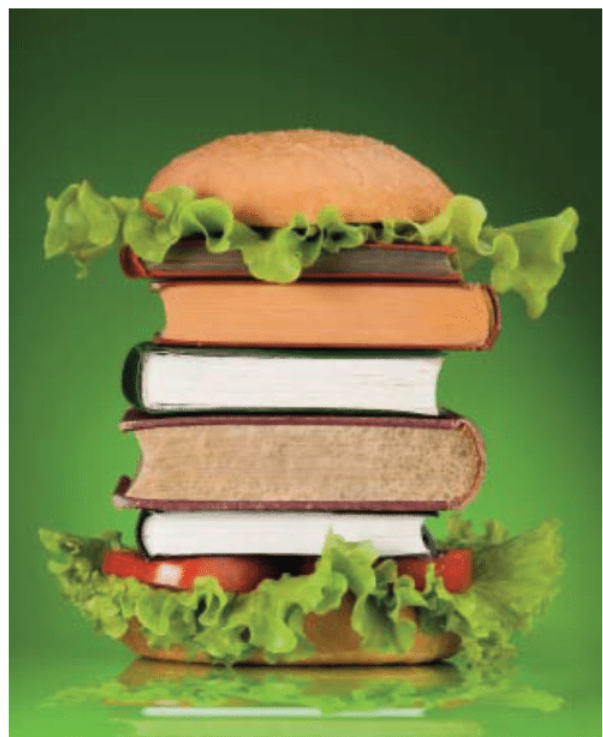
<b>Co se dozvíte... pečlivě přemýšlejte. . . . .</b>	<b>210</b>
<b>Jak probudit superpaměť . . . . .</b>	<b>210</b>
Co mi poradila kouzelnice pro lepší pamatování? . . . . .	210
Jak jsem si za den zapamatoval 499 číslic, slov, obličejů a karet . . . . .	213
Otestujte si své paměťové dovednosti . . . . .	218
Fantastická propojení mozků . . . . .	224
Medicína, domácí kutil, latina pro právníky . . . . .	224
Z digitálního analogové, z abstraktního konkrétní . . . . .	225
Problémy se jmény vyřešíte VAK pozorností . . . . .	227
Jak dostat více informací snadněji do hlavy? . . . . .	229

## Obsah

Cesta je cesta . . . . .	230
3D paměť . . . . .	232
Major System . . . . .	235
Superpamatování i supertaháky . . . . .	237
Adresáře – Major Systém – stereotypy . . . . .	239
<b>Jak na rozpomenutí si ve stresu při zkoušce, pohovoru, prezentaci, jednání . . . . .</b>	<b>242</b>
Jak na stresovou blokádu paměti . . . . .	242
Jak přemýšlet o rozpomínání a být šťastný, že jsem OK . . . . .	244
Ucho jako kostka, student jako krvinka . . . . .	245
<b>Jak si zapamatovat obsah knihy . . . . .</b>	<b>246</b>
<b>Aktivní studium a Informační cyklus . . . . .</b>	<b>247</b>
Důkaz ze života, kterého si učitelé nevšimli . . . . .	247
Formování inteligence . . . . .	247
Potlačení paměti podobností . . . . .	248
Informační cyklus pro efektivní studium a myšlení – mapa . . . . .	249
<b>Připomínání proti propadu pamatovaného . . . . .</b>	<b>249</b>
<b>Programujte podvědomí podvědomým poslechem . . . . .</b>	<b>254</b>
<b>Závěr a slova i pro skeptiky . . . . .</b>	<b>255</b>
<b>7. kapitola – Fitcentrum a finty . . . . .</b>	<b>257</b>
<b>Co se dozvíte v této kapitole? . . . . .</b>	<b>258</b>
<b>Finty do školy . . . . .</b>	<b>258</b>
Jak zvládat zkoušky u učitelů, kteří si na Vás zasedli . . . . .	258
Jak jsem učitelům implantoval touhu dát mi jedničky . . . . .	259
Jak se dynamicky učit . . . . .	260
Jak jsem díky učení ve spánku objevil T-efekt . . . . .	261
Myšlenkové mapování . . . . .	262
Pravomozkové zdroje pro studium s lepším pamatováním . . . . .	263
<b>Finty nejen do práce . . . . .</b>	<b>264</b>
Jak relaxovat pro zvýšení produktivity i během pracovní doby . . . . .	264
<b>Finty na jazyky . . . . .</b>	<b>264</b>
Fantazie a finty na frázová slovesa . . . . .	264
Vývoj a historie Sugestopedie – super-metoda učení jazyků bez mýtů . . . . .	265
<b>Finty pro zvýšení rychlosti čtení . . . . .</b>	<b>272</b>
Fix cvičení . . . . .	272
Formule 1 – Scanning . . . . .	277
<b>M a M – tajemné číslo, minulé moudrost a moderní psychologie . . . . .</b>	<b>279</b>

<b>Fit-test paměti</b> .....	<b>281</b>
Pokoj 402 a tajemství, které mne dostalo do Las Vegas .....	281
Varieté, stavba domu a stepování .....	284
Procvičte si adresáře .....	285
<b>8. kapitola Hypnóza a autohypnóza</b> .....	<b>287</b>
<b>Chyby vytvořené laickými sugescemi a jak se jich zbavit</b> .....	<b>288</b>
Chytře na myšlenkové hříchy a harampádí .....	291
<b>Hluboké změny přeprogramováním NLÚ</b> .....	<b>292</b>
Hypnotizujte se do role hrdiny či hrdinky .....	294
Harmonizace Neuro Logických Úrovní .....	296
Jak maximalizujete své programovací schopnosti? .....	297
Největší síla .....	297
<b>Hypnóza</b> .....	<b>297</b>
Hypnotický trans .....	298
Kroky autohypnózy .....	300
Hypnotické programování s body úspěchu .....	301
Hypnotizér v koncích? Životní lekce v dosahování cílů .....	302
Proč věřit podvědomí? .....	305
Střídání přípravy v podvědomí s vědomými akcemi .....	307
<b>Jogging pro úspěch</b> .....	<b>308</b>
<b>O autorovi</b> .....	<b>311</b>
<b>TOP ZDROJE</b> .....	<b>313</b>
<b>Rejstřík</b> .....	<b>317</b>

# 4. KAPITOLA STRATEGIE ZRYCHLENÉHO STUDIA A ČTENÍ





### Co se v této části dozvíte?

Co snadného a nesmírně přínosného jste se neučili ve škole o očích, snadném studiu a čtení? Nevím, jak velmi budete překvapeni novými možnostmi, jako je bleskové čtení a studium, které zde odhalíte. V každém případě jsem se rozhodl ukázat pomocí jednoduchých předmětů, jak se vyhnout ztrátám času a nervů při studiu v průběhu života. Nositel Nobelovy ceny dokázal s pomocí skleničky naplněné sodovkou a kusem gumy poukázat na příčinu katastrofy raketoplánu Challenger. Zde na příkladu skládání puzzle a použití svítilny chci nejen poukázat na příčiny mnohem větších katastrof páchaných na lidech, ale hlavně to napravit. Přeji si, aby toho někdo využil a třeba dostal Nobelovu cenu. Řada lidí bude moci dokázat díky zde prozrazeným postupům více než kdy předtím, včetně toho, jak se stát expertem v libovolné oblasti. Největší radost mi způsobí, pokud některý Čech dostane Nobelovu cenu za změnu vzdělávacího systému, už je totiž nejvyšší čas.

Ať už jste věřili čemukoli, díky této kapitole budete moci:

- Snadno se soustředit
- Rychleji číst
- Více si z přečteného pamatovat
- Efektivněji studovat
- Lépe prezentovat
- Zbavit se pochyb o své inteligenci
- Stát se expertem

Navíc se dozvíte, co jste v žádné knize o rychločtení nemohli číst.

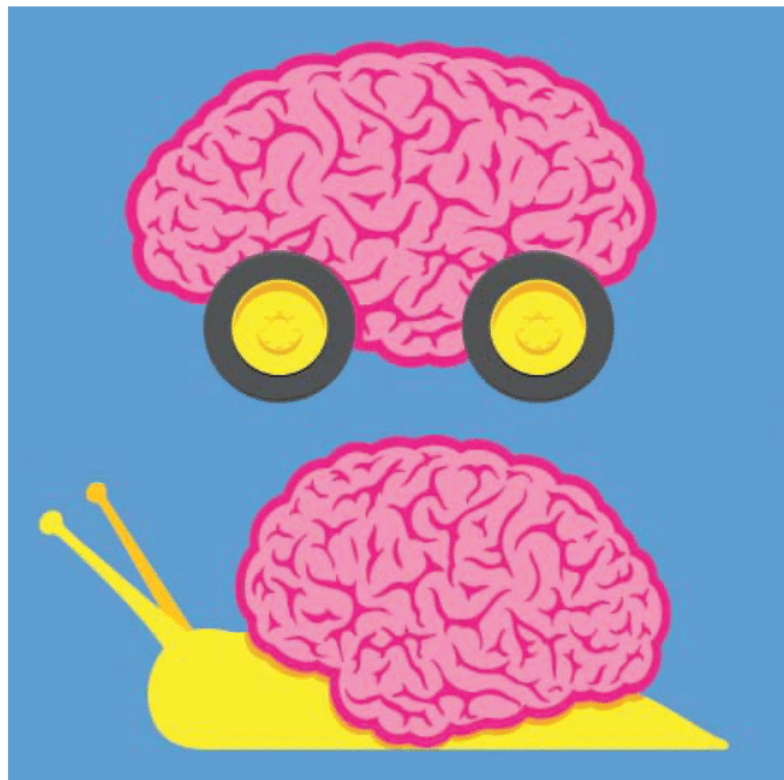
### Závod s časem a jak vítězit

„Čas jsou peníze.“ – toto tvrzení je sugescí, která ovlivnila velmi mnoho lidí. Je zajímavé, jak jsou lidé schopni přejmout nějaký výrok, aniž jej promyslí z hlediska správnosti. Pouze ve vhodném kontextu je uvedený výrok pravdivý. Bez něj však jeho používání postrádá logiku. Znalci NLP si uvědomí, že jde o výrok obsahující například vypuštění informací. Jakékoli čekání anebo spěch nijak peníze nezajistí. Peníze zajistí chytré jednání a... a využívání znalostí v praxi. Raději se zaměříme na chytřejší motto: Dělat správné věci na správném místě a ve správném čase. Co to jsou správné věci pro efektivní studium? Jaké informace a v jaké kvalitě budete potřebovat? Kde je budete potřebovat? Kdy je budete potřebovat? Co Vám mají přinést? A co ještě?

Bitvy se ve značné míře vyhrávají dopředu. Jak? Promyšlením a plánováním strategie a jejich variant. Nejde o to vrhnout se po hlavě do bitvy a reagovat na to, co se zrovna děje. Je

potřeba mít cíl, mít varianty postupu, vědět, kolik času přesně máte na dosažení cíle, mít časovou rezervu na řešení toho, co se nečekaně objeví a může narušit plán. Také potřebujete vědět, s čím dalším to souvisí. Dalo by se pokračovat dále a podrobněji, nicméně je užitečné se zastavit a hledat otázku na odpověď: **z jakého důvodu používat strategie rychlého studia a čtení?** Chcete být rychlejší? „Ano.“ je častá odpověď. Za tou odpovědí je však něco skrytého. Začněte to vyvolávat z podvědomí do vědomí. Co Vám to přinese? Buďte specifičtí a zintenzivněte uvědomění svého motivu. Zamyslete se nad tím, co přesně Vám to přinese. Představte si, že již rychleji studujete. Co se děje s tím ušetřeným časem? Využíváte ho pro **naplnění osobních přání týkající se soukromí, kariéry** či obojího? Kolik času chcete mít navíc? Co nejvíc? Pak začínáte číst jedny z **nejdůležitějších stránek**. Protože se zde dozvíte, jak se správně soustředit, na co se soustředit a jak vyburcovat motivaci, budete moci dosahovat **laserově ostrého** soustředění. To **způsobí, že se Váš mozek bude orientovat v textech mnohem efektivněji a budete si více pamatovat.**

Co jste v žádné knize o rychločtení nemohli číst? Pokud si vybavíte odhalení z druhé kapitoly, že mozek v textech nemyslí, tak budete zvědaví, jak si s tím poradíme. Právě proto je důležité ještě předtím než otevřete jakýkoli text, začít s něčím, co takřka nikdo nedělá. Jestliže takřka nikdo nedělá nějakou věc, tak je to příležitost. Všimněte si, že většina lidí není ani geniální, ani velmi úspěšná. Jeden z častých důvodů je to, že v jejich receptu na úspěch něco chybí. Právě ty chybějící části, pro chytrou rychlost, získáte v této kapitole.



### Trénink závodníků formule M1

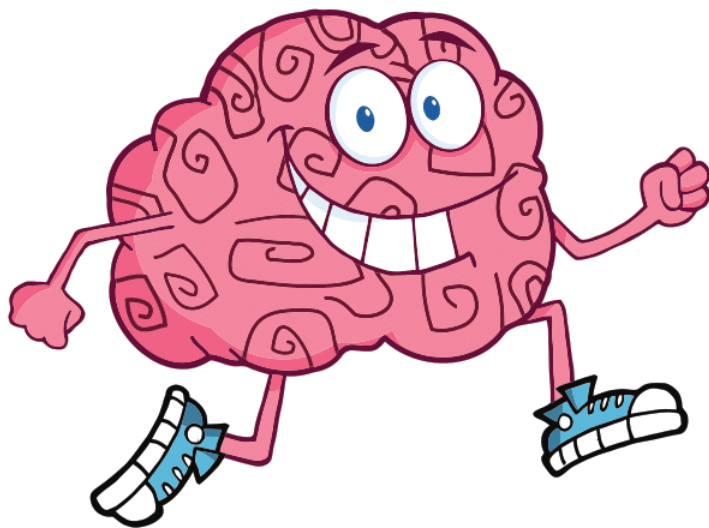
Přestavte si, že čtete o polovinu rychleji, než ostatní a přitom rozumíte stejně. Je to, jako byste ujeli trasu Praha–Brno za poloviční čas než většina lidí a přitom naprosto bezpečně. Zatímco na silnicích to může být životu nebezpečné, na textových trasách to bude bezpečné, včetně porozumění obsahu, jestliže budete dodržovat pár pravidel. Jsou mnohem jednodušší, než si dokážete představit. S ježděním autem mají však něco společného. Na zvládnutí obojího potřebujete čas, v kterém získáte praxi. Jen praxe způsobí, že zautoma-

## 4. kapitola – Strategie zrychleného studia a čtení

tizujete řízení. Řízení se pak děje podvědomě, zatímco se můžete zabývat do značné části něčím jiným, třeba poslechem hudby.

Možná znáte zajímavý stav vzniklý rychlejší jízdou, kdy při zpomalení dojde k pocitu, že se auto vleče. Když se podíváte na tachometr, tak zjistíte, že pořád jedete rychle, ale Váš mozek to vyhodnotil jako pomalé. Velmi podobný stav zažívají absolventi mého kurzu Strategie rychlého čtení. Jakmile trénujeme čtení vysokými rychlostmi, jakmile jim to začne přecházet „do krve“, tak při zpomalení z textu vyskakují informace, které potřebují. Překvapeně pak zjišťují, že čtou třeba dvou či trojnásobnou rychlostí, než četli při úvodních testech. Navíc si pamatují stejně či dokonce více. Nejzajímavější na tom je, že to lze dále rozvíjet a dokázat tak číst i 5× rychleji s porozuměním, které je lepší než dříve. **Lidský mozek lze totiž vytrénovat na rychlé reakce.** Právě poslední věta obsahuje důležitý klíč. Tím je trénink. Stejně jako sportovci potřebují trénovat, tak potřebují trénovat i „rychločtenáři“. Stejně jako je potřeba se před sportovním výkonem naladit do co nejlepší formy duševně i tělesně, stejně tak je důležité postupovat i jindy, když chcete dokázat něco špičkového.

Zrychlení studia a čtení však těžko může „fungovat“, když člověk zná jen postup a chce vyhrávat, aniž jej trénoval. Jedním víkendovým kurzem kulturistiky se nepřipravíte na to, abyste bez posilování dokázali vyhrát soutěž o několik týdnů či měsíců později. Několik dní běhání nevytvoří ze začátečníka maratónského vítěze. Zrovna tak jednorázovým tréninkem rychlého čtení a studia nevytvoříte předpoklady pro vítězství nad složitými texty. Avšak dokážete to s pomocí jednoduchých cvičení, která budete dělat třeba při čtení novin, časopisů a podobně.



Hypnotickému soustředění se učí špičkoví sportovci. Stejně jako sportovec potřebuje přepnout z vnímání vnějšího světa a lidí na stadionu jen na svůj výkon, i Vy potřebujete trénovat **přepnutí pro maximální soustředění**. Soustředění, kdy člověk nevnímá okolí, je jednou z nejužitečnějších forem hypnotického transu. Dále budeme trénovat oči na to, aby viděly co nejvíce toho nejpotřebnějšího. Proto se budeme zabývat i tím jak myslet a zacílit na důležité informace v textu.

Čas sám o sobě nevytvoří peníze, ale chytrým jednáním v čase můžete vydělávat hodně. Už jen trocha praxe způsobí, že budete moci ušetřit peníze tím, že během chvíle prohlížení knížky v knihkupectví zjistíte, co je zbytečné kupovat. Můžete ušetřit čas i peníze. I když si koupíte jinou knihu, tak tím, že správně zvolíte, tím zase ušetříte. Nebudete totiž trávit čas nad něčím méně přínosným. Investováním času, peněz a energie do nejlepších

zdrojů budete moci získávat to nejlepší. S vynikajícími znalostmi, se schopností vybírat to podstatné, budete mít mnohem větší cenu. To jsou totiž dovednosti nutné pro přežití ve stále složitějším světě.

## Od problému k řešení

Důvod, proč lidé čtou pomaleji než mohou, spočívá v tom, že nebyli učeni používat svůj mozek. Nic nového, to už jste zde četli. Předtím jak přemýšlet před a v průběhu čtení však pojďme zacílit na poznání, jak funguje mozek při čtení. Jakmile pochopíte pár principů, tak z nich budete moci těžit.

Když čtete tento řádek, tak Vaše oči jakoby poskakují po textu zleva doprava. Kolikrát jakoby skočí či ťuknou na jednom řádku? Tolikrát, kolik je písmenek? Tolikrát, kolik je slov na řádku? Jednou na jeden centimetr textu? Na dva centimetry. Anebo tři centimetry či dokonce více? Je užitečné vědět, jak máte široké zorné pole a kolik textu vidíte najednou.

Podívejte se na následující sloupec **od slova START, klouzejte očima sloupcem dolů** a uvědomte si, jak oči čtou. Jak hluboko dočtete při pohledu odshora dolů bez dívání na text zleva doprava?

START  
---  
oko  
---  
dáma  
---  
sport  
---  
peníze  
---  
nevěsta  
---  
pyramidy  
---  
kosmonaut  
---  
CÍL

## 4. kapitola – Strategie zrychleného studia a čtení

Na který řádek jste se dostali? Ke kterému slovu jste dokázali klouzat odshora dolů, aniž jste „zabodnuli“ pohled na první polovinu slova a pak druhou? Pokud máte zdravé oči a máte za sebou první stupeň základní školy, tak jste se pravděpodobně dostali až dolů, ke slovu kosmonaut, které je složeno z devíti písmenek.

K čemu je to dobré? Když si uvědomíte velikost zrakového pole, tak zjistíte, že se při pohledu z vhodné vzdálenosti pro Vaše oči můžete dívat na texty tak, že jakoby očima osvítlíte řádek na čtyřikrát. V první čtvrtině, druhé čtvrtině, třetí čtvrtině a poslední čtvrtině. Možná, jestliže jste sečtělí, tak dokonce jen na třikrát. S tréninkem se však můžete dostat jen na dva pohledy. Speciálními postupy se budete moci dostat i jen na jeden táhlý pohled odshora dolů.

Přemýšlejte o tom, co Vám to umožní. Nejde jen o úsporu času, ale budete tak moci v kratším čase nastudovat více i lépe. Můžete se pak brzy stát experty v oblasti, která Vás baví a být za to placeni. Pozor, nestačí však vědět. Je potřeba své vědění také umět co nejlépe „prodat“ druhým. Velmi se vyplatí zamyslet se i nad tím, jak propojit předchozí informace o myšlenkovém mapování a NLP pro znásobení šancí být velmi dobře placeným expertem.

### Intelligence a prezentace myšlenek

Myslete nadále, že jde o to, umět se soustředit, umět nastavit radar své mysli na vyhledávání podstatných informací, umět si je uspořádat, zapamatovat, přidat ve vhodnou dobu další informace a také je prezentovat ven.

Nemáte-li ambice a říkáte-li si, že s tím prezentováním to není nic pro Vás, tak zastavte. Zamyslete se nad tím, proč když něco jednou řeknete, proč to příště zpravidla dokážete říci lépe. Mám pro Vás jednu důležitou informaci. **Intelligence se rozvíjí vydáváním informací ven z mozku!** Nikoli nacpáváním se horami dat. Psaním a čtením napsaného si uspořádáte myšlenky. To už kdysi věděl Jan Amos Komenský a požadoval, aby se každý žák „stal“ učitelem. Věděl totiž, že ten, kdo se naladí na představu naučit něco druhé, tak se přitom učí do ještě větší hloubky než ten, kdo se informace učí jen pro sebe.

Mluvením o něčem před druhými si lépe uspořádáváme myšlenky. Mozek se přitom zapojuje jinak, než když se člověk učí pro sebe. Zapíná se jedna důležitá složka EQ – emoční intelligence, jíž je intelligence extrapersonální. Hlasitým čtením textu, který jsem napsal, slyším jeho obsah. Dostávám tak zpětnou vazbu. Přemýšlením o tom, jak asi budou text vnímat čtenáři, ho mohu vylepšit. Mohu odhalit nejasnosti, doplnit vypuštěné, přeformulovat zobecněné a tak dále. Podobný proces vyjadřování naučeného nahlas a poslouchání kvality myšlenek, které člověk říká, je velmi přínosný pro účinné studium. To je však něco velmi odlišného od poslouchání sama sebe při hlasitém čtení textu, který napsal někdo jiný. Bohužel předmět myšlení se ve školách nevyučuje, a tak spousta studentů mylně předpokládá, že stačí si sednout a nadrtit se látku. Jestliže si neřeknou či nenapíší