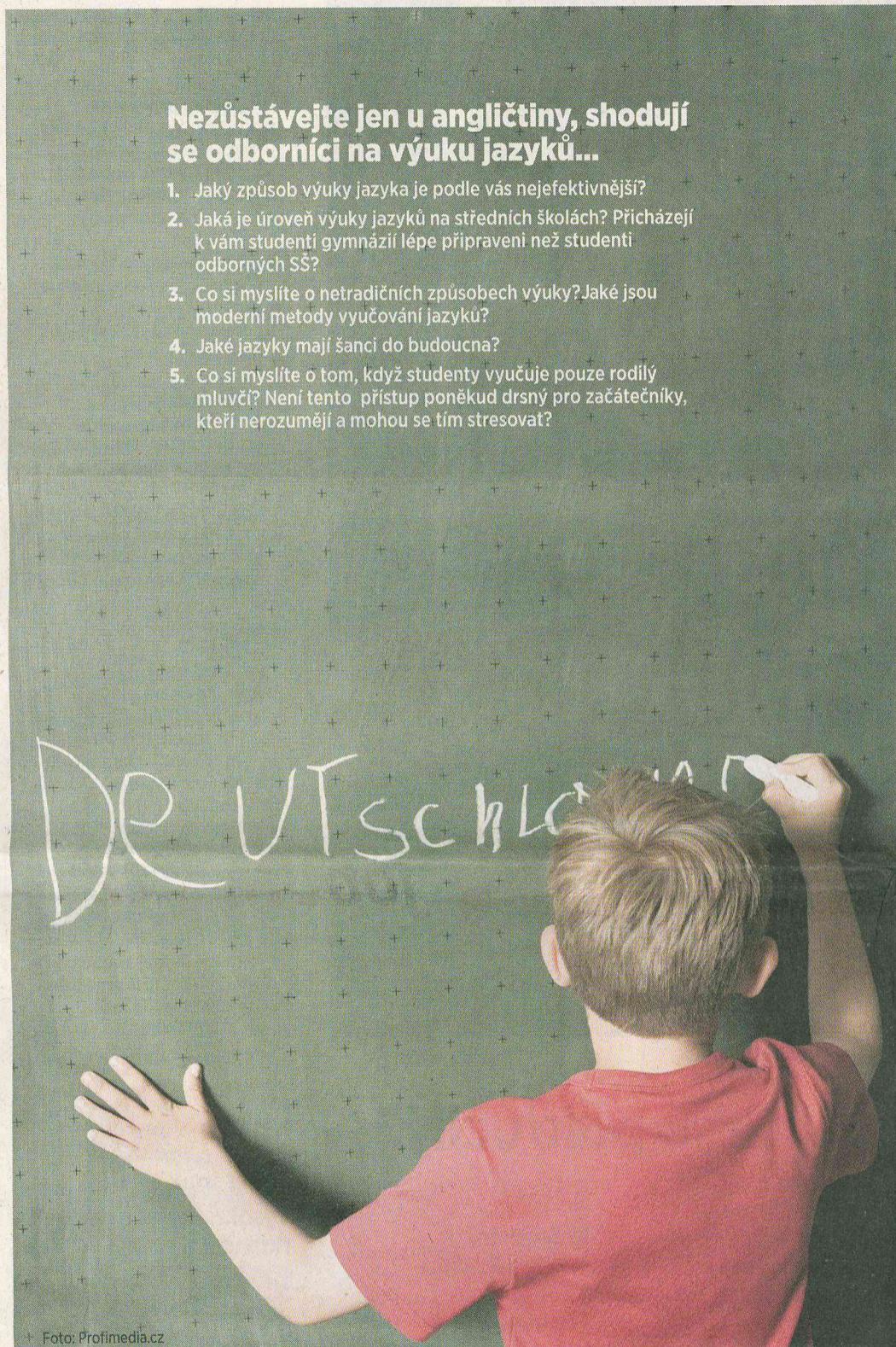


Hlavní je motivace, ale ani bez drilu se jazyky nenaucíte



Nezůstávejte jen u angličtiny, shodují se odborníci na výuku jazyků...

1. Jaký způsob výuky jazyka je podle vás nejefektivnější?
2. Jaká je úroveň výuky jazyků na středních školách? Přichází k vám studenti gymnázií lépe připraveni než studenti odborných SŠ?
3. Co si myslíte o netradičních způsobech výuky? Jaké jsou moderní metody vyučování jazyků?
4. Jaké jazyky mají šanci do budoucna?
5. Co si myslíte o tom, když studenty vyučuje pouze rodilý mluvčí? Není tento přístup poněkud drsný pro začátečníky, kteří nerozumějí a mohou se tím stresovat?



Andrea Křížková
Asociace certifikovaných jazykových škol



Libor Činka
psychoterapeut, lektor, autor knihy „Anglická gramatika bezbolešně, i pro blondýnky“

1. Každému vyhovuje něco jiného. U dospělých často záleží na jejich zaměstnání. Pokud člověk pracuje v kanceláři, kde sedí celý den u počítače, tak mu bude nejspíš vyhovovat výuka s lektorem tváří v tvář. Co se týče dětí, ty jsou otevřené novinkám a mají rády pestrost, u nich jsou mnohdy úspěšnější e-learningové programy.

2. Záleží na tom, jak se která škola k výuce jazyků postaví. Dochází i k tomu, že student má maturitu z jazyka, ale přitom se nedomluví.

3. Osobně se domnívám, že tyto metodiky nefungují plnošně, spíše u některých jedinců. Populární je dnes výuka v kombinaci s informačními technologiemi, především takzvaný blended learning, což je kombinace e-learningu a lektora, který za posluchačem dochází třeba jednou za čtrnáct dní. Trendem jazykové výuky je individuální přístup, kantor by měl v každém studentovi vidět osobnost. Měl by přijít na to, jakým způsobem se student učí, jaký styl prezentace mu vyhovuje, a ušít mu výuku doslova na míru.

4. Pokud mluvíme o ČR, určitě tu mají šanci japonština i ruština, i když zvýšenou poptávku jsme nezaznamenali. Nejvíce lidé stojí o angličtinu. Neměla by se podceňovat ani španělština, jazyk, kterým se domlová velká část světa.

5. Nezáleží na tom, zda je to, či není rodilý mluvčí, ale zda je to kvalifikovaný lektor. I rodilý mluvčí může učit začátečníky, pokud umí učit a má učitelskou praxi.



Zdeněk Vávra
metodik Ústavu jazykové přípravy

1. Není jediný způsob. Ve středověku byli žáci mučeni překládáním náročných textů, třeba Janova evangelia. Dnes jsou učebnice barevné, ale obsahově banální, což náročnějšího studenta nemotivuje. Osvědčuje se propojení intenzivní prezenční výuky s e-learningem. Bez motivace a systematické přípravy to však nejdé nikdy.

2. Jsou školy, které se zapojují do báječných projektů, spolupracují s institucemi v zahraničí, pořádají konverzační soutěže či maturity nanečisto. Může to být stejně tak státní hotelová škola jako soukromé gymnázium. Jedinou šanci vidím v jednotné maturitě.

3. Po revoluci k nám vtrhla komunikativní, přímá metoda. Mateřský jazyk při zprostředkování cílového jazyka se stal nežádoucí. Dnes jsou „in“ projektové a činnostní vyučování nebo e-learning. Gramaticko-překladová metoda se má za zastaralou, „dril“ je téměř nadávka. Přitom překládání mailů a zápisů z portálu se očekává i od běžné sekretářky. Účinný může být jenom mix metod včetně překládání a drilových cvičení typu Rolino.

4. Nejde ani tolik o to, které jazyky, ale abychom se jazyky vůbec učili a nezůstávali jen u angličtiny. Řada českých VŠ se potýká s nedostatkem financí a škrtá ze studijních plánů druhý cizí jazyk, o třetím ani nemluv.

5. Podílel jsem se na systému výuky v mateřských školách, který je postaven na rodilých mluvčích. Spočívá v propojení každodenních aktivit, her, písniček a říšanek. I zde je ale neustále přítomna česká učitelka. Mateřský jazyk urychluje pochopení, upřesňuje výklad.

1. Účinná může být jen výuka, která respektuje zákonitosti fungování lidské psychiky, jako paměti a soustředění, a když lektori udělají výuku natolik pohlcující, že se v ní studenti cítí dobré a zapomenou na hodinky.

2. Vždy záleží na lidech. Mnohaleté výzkumy ukazují na ostudný fakt, že ve školách všechny úrovně studenti namluví v cizím jazyce 0 až 3 minuty za hodinu. Dokud na školácké nebudete každý žák mluvit alespoň 10 minut, nebude dosahováno smysluplných výsledků.

3. Psychologie a neurovědy v posledních 30 letech odhalily principy fungování mozku nutné pro učení. Ve školství ani v kurzech však nenajdete ani pět procent učitelů, kteří by měli tyto podstatné znalosti a aplikovali je. Moje osobní role lektora kurzů Angličtina s hypnózou pro chronické začátečníky a nemluvčí mne motivuje k stálému vývoji postupů a pomůcek pro maximální účinek. Hlavní je vytvořit hravý kontext, který připomíná divadelní hru, do které se studenti vžijí a podobně jako v divadle či při filmu přestanou vnímat čas.

4. Mezi jazyky s největším potenciálem patří bezpochyby čínština.

5. Drsnosti je ve školách i kurzech až dost. Neprofesionální komentování chyb jak na slovní, tak mimoslovní úrovni je hlavní příčinou demotivace studentů-začátečníků. Native speaker těžko může vytvořit komunikační vztah, navíc nemůže podpořit jejich sebevědomí.



Devanne White
lektorka angličtiny, rodilá mluvčí

1. Je důležité, aby výuka byla co nejvíce praktická a studenty bavila. Své studenty zapojuji do nejrůznějších zábavných aktivit a především jim znalost které jim pomůžou, když se ocitnou v anglicky mluvící zemi. Kvízy a testy jsou užitečné pro procvičování naučené látky. Odrazuji je od toho, aby mluvili česky, po celou dobu vyučování.

2. Na tuto otázku je těžké odpovědět, protože úroveň znalostí angličtiny se u mých studentů velmi liší. Některé přicházejí ze střední školy dobře připravení, jiní mají mizerné znalosti.

3. Podle mého klíč úspěchu spočívá v pravidelnosti. Takže nejlepším způsobem pro většinu lidí, kteří se učí jazyk, je procvičovat ho alespoň hodinu každý den. Ač je to naprostě jednoduché, právě výtrvalost je pro mnoho lidí ten hlavní problém. Bez soustavné přípravy není pokrok, bez pokroku ztrácejí studenti motivaci a začnou kolotoč neúspěchů. Tak vznikají takzvaní věční začátečníci.

4. Myslím si, že je velmi dobré učit se španělštinu. Mluví se ji ve velké části Spojených států, stejně jako v západní Evropě.

5. V případě začátečníků je prospěšné mít k dispozici českého učitele, který studentům pomáhá vysvětlovat gramatiku. U pokročilých je rodilý mluvčí na místě. Je u nich důležité nechat je používat mateřský jazyk jen v případech, kdy je to opravdu nutné.

(efr)

Odměňte se už předem za to, že zvládnete cizí jazyk

Tentokrát to zaručeně vyjde. Naucíte se angličtinu, se kterou se potýkáte roky. Nebo se začnete učit další cizí jazyk. Jak dosáhnout výsledků dřív, než motivace nabítá s počátkem školního roku zmizí? Zázračná metoda neexistuje, zkuste se však inspirovat následujícími tipy.

Učení vás má bavit. Kupte si v rámci motivace letenku nebo jízdu do místa, kde se mluví „váš“ jazykem. A můžete se začít těšit do Londýna, Madridu, Paříže...

V zahraničí mluvte – ptejte se na cestu, objednejte si jídlo, komunikujte v obchodě nebo s recepčními v hotelu. Uplatněte i základní znalosti, což vás povzbudí.

Na učení si najděte denně aspoň čtvrt hodiny času. Učte se v autobuse i třeba na procházce se psem.

K zapamatování slovíček pomáhá „kartičková metoda“ – vytvořte ze čtvrtky kartičky, na jednu stranu napište slovo barevnou fixou českým, na druhou jinou barvou překlad. Pořádají karet občas promíchejte.

Platí pravidlo, že méně známená výše. Radši si zapamatujte pět slovíček dnes a zítra dalších pět, než abyste se snažili nalít si do hlavy celou lekci a druhý den zjistili, že z toho nic nevíte.

V počítání si do oblíbených poloh zářďte složku s odkazy na zahraniční weby a sledujte, o čem příšou. Vybrejte téma, která vás zajímají, občas si text vytiskněte a přeložte některá slovíčka, brzy se s nimi setkáte znovu v jiném článku.

Dívjete se na filmy v původním

znění. Začátečníci mají povolené české titulky. Více se naučíte, když dialog slyšíte i čtete, proto radši zvolte titulky v reči, kterou studujete. Sledujte film vícekrát, pokaždé pochytíte novou frázi nebo slovo. Když nemáte čas sedět u televize a číst titulky, pusťte si film aspoň jako kulisu.

Na internetu poslouchejte zahraniční rádio nebo si vyhledejte texty k písničkám, které máte rádi.

V prodeji jsou bilingvní knížky, na jedné stránce čtete text v cizí reči a na protější český překlad.

A hlavně nezapomeňte, že nic nejde hned. Jestli tempo vydržíte, výsledky poznáte. Na slíbené dovolené.

Kupte si časopis, zpočátku čtěte jen titulky, krátké odstavce, popisky u fotek nebo inzeráty – text je stručný a srozumitelný.

Na kurz nezapomínejte domácí úkoly, probíranou látku (hlavně gramatiku) procvičujte, aby se zauto-matizovala. Dělejte co nejvíce cvičení v učebnici i v počítači, a zase ne deset najednou, raději jedno denně.

A hlavně nezapomeňte, že nic nejde hned. Jestli tempo vydržíte, výsledky poznáte. Na slíbené dovolené.

Lucie Šmolášová

Přípravný kurz pro zájemce o studium na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno, zahrnující téma k přijímacím zkouškám z biologie, chemie a fyziky, pořádá Institut celoživotního vzdělávání a informatiky VFU Brno od 25. září 2010.

Informace a přihlášky ICVI VFU Brno, Věra Temelová, Palackého 1-3, 612 42 Brno, tel.: 541 562 092, fax: 541 219 754, e-mail: icvi@vfu.cz, temelovav@vfu.cz nebo na internetové adrese www.vfu.cz

INZERCE

Relax English Rozumět dobře anglicky? No problem with Relax English! speciální kolekce DVD pro zdokonalení anglického jazyka

The Scandinavian Language School in Prague Offers language courses in

| STUDENT | AGENCY |

Mluvit, jak vám zobák narostl, dnes už nestaci! Studujte jazyky v zahraničí!

iazykové pobytu pro dospělé